

**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Иркутский юридический институт (филиал)**

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

## **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Аннотированная программа учебной дисциплины*

*Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция*

*Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура*

*Профиль подготовки  
Прокурорская деятельность*

Иркутск, 2018

## 1. Цель освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы педагогики высшей школы» являются:

- системное формирование у обучающихся знаний об основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом в высшей школе;
- усвоение основных категорий педагогики, её принципов, знаний о месте, роли и значении в системе наук о человеке.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы педагогики высшей школы» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций и их структурных элементов.

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины студент должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	Знать: о важности роли педагогических знаний в профессиограмме юриста, место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания. Уметь: реализовывать свойства личности, демонстрировать высокий уровень правосознания, нетерпимость к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, высокий уровень педагогического мастерства в процессе профессиональной деятельности в высшей школе. Владеть этими умениями на уровне навыка.
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: основные принципы, методы, средства самообразования и самовоспитания, источники повышения своей педагогической квалификации. Уметь: использовать на практике знания об основных принципах, методах, средствах самообразования и самовоспитания, пользоваться источниками педагогического и общекультурного знания в процессе реализации педагогической компетенции. Владеть этими умениями на уровне навыка.
ОК-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении	Знать: основы и принципы внутреннего устройства коллектива обучающихся, особенности его функционирования; правила учебного взаимодействия в группе, педагогические приёмы руководства

	коллективом	<p>коллективом, основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования; специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; основы педагогического мониторинга.</p> <p>Уметь: реализовывать на практике свои знания об основах и принципах внутреннего устройства коллектива обучающихся, учитывать особенности его функционирования; осуществлять педагогическое взаимодействие с коллективом; руководить учебной и познавательной деятельностью студентов, структуру и модели построения педагогического процесса, принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий</p> <p>Владеть этими умениями на уровне навыка.</p>
<b>ПК-12</b>	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знать: дидактические и воспитательные основы преподавания дисциплин в высшей школе; основные компоненты педагогической системы и пути их совершенствования, пути интеграции педагогической культуры в юридическое образование.</p> <p>Уметь: ставить цели и формулировать задачи обучения и воспитания, как на уровне курса любой юридической дисциплины, так и на уровне отдельного занятия; отбирать и строить содержание и обучения; отбирать и организовывать методы и приёмы обучения и воспитания; осуществлять эффективный контроль педагогического процесса; изучать и внедрять в практику преподавания воспитательные методики и технологии.</p> <p>Владеть этими умениями на уровне навыка.</p>
<b>ПК-13</b>	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	<p>Знать: о целях, задачах и месте воспитание и самовоспитания в процессе осуществления педагогической деятельности в высшей школе, о видах воспитания и самовоспитания; о способах и приемах организации воспитания и самовоспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: эффективно применять эти знания на практике; организовать воспитательную</p>

		работу обучающихся и работу по самовоспитанию; активно пользоваться всем разнообразием видов этой работы; осуществлять педагогический мониторинг. Владеть этими умениями на уровне навыка.
<b>ПК-14</b>	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	Знать: принципы организации практических педагогических исследований; методы педагогических исследований, о месте педагогических исследований в процессе обучения, методах обработки результатов педагогических исследований. Уметь: определять цель педагогического исследования; ставить задачи, позволяющие достигать поставленной цели; выбирать методы педагогических исследований, соответствующие поставленным целям и решаемым задачам, эффективно и правильно их применять; уметь анализировать, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты; решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности. Владеть этими умениями на уровне навыка.
<b>ПК-15</b>	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	Знать: принципы, сущность, методы, средства, виды и формы правового воспитания; принципы, и правила его организации Уметь: эффективно осуществлять правовое воспитание в процессе педагогической деятельности в высшей школе, руководить процессом воспитания и самовоспитания. Владеть: этими умениями на уровне навыка.

### **3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы педагогики высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части общенаучного цикла основной образовательной программы.

### **4. Объём и виды учебной работы обучающегося по дисциплине в целом по формам обучения**

<b>Общая трудоёмкость дисциплины в ЗЕТ (час.)</b> <b>2 ЗЕТ, 72 час.</b>		
<b>Виды учебной работы</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
	Семестр (семестры) изучения	
	1	-
	Часы	

<b><i>Контактная работа</i></b>	23	-
в том числе:		
лекции	6	-
практические занятия	17	-
лабораторные занятия	-	-
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	49	-
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	зачёт	-

## **5. Краткое содержание учебной дисциплины**

Педагогика высшей школы как наука. Организация обучения в высшей школе. Организация воспитания в высшей школе. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Организация педагогического общения в условиях высшей школы.