

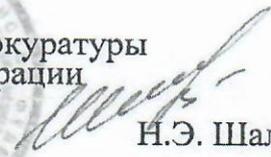
**Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Университет прокуратуры Российской Федерации»**

**Иркутский юридический институт (филиал)**

Рассмотрена  
и одобрена на заседании  
Ученого совета  
Университета прокуратуры  
Российской Федерации  
28.07.2022, протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора  
Университета прокуратуры  
Российской Федерации

  
Н.Э. Шалумова

28 .07.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность*

*Уровень профессионального образования  
высшее образование – специалитет*

*Специализация  
Прокурорская деятельность*

*Год начала подготовки – 2022*

Иркутск, 2022

## Оглавление

1.	Характеристика воспитательного пространства .....	3
2.	Цели и задачи воспитательной деятельности .....	4
3.	Направления воспитательной работы .....	7
4.	Формы и методы воспитательной работы .....	10

## 1. Характеристика воспитательного пространства

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, гражданских, патриотических, профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Концептуальными идеями, на которых строится программа воспитания в Иркутском юридическом институте (филиале) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации» (далее – Институт), являются:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;
- компетентностный и проектный подход;
- цифровизация образования и жизни;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности Института.

Вопросы повышения качества высшего образования, его эффективности становятся центральными в образовательной политике российского государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы института.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового

самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и осуществлять сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Целью системы воспитания в сфере высшего образования является развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

## **2. Цели и задачи воспитательной деятельности**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целеполагающей основой воспитательной деятельности является формирование у обучающихся таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной деятельности являются:

- создание в Институте единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- создание условий для формирования социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в органах прокуратуры;
- создание условий для формирования у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- создание условий для формирования патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в Институте для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- организация позитивного досуга студентов Института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Института; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности;
- создание в Институте условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Институте;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника Института представляется в виде необходимых социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- целеустремленность;
- гражданственность;
- патриотизм;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- коммуникабельность;
- способность к творчеству;
- ответственность за порученное дело;
- способность вести за собой других, быть лидером;
- самостоятельность;
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие;
- способность к непрерывному профессиональному росту;
- стрессоустойчивость и другие.

Формирование личностных качеств обучающихся предполагает следующие базовые компоненты воспитания:

– воспитание духовно-нравственной личности – это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника Института, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим; приобщение к духовным основам, ценностям и традициям в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– воспитание гражданина и патриота направлено на формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– воспитание самостоятельной и социально-активной личности – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки, гармоничное соединение в жизни обучающегося

личностного и коллективистского начал, развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

- воспитание творческой личности нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися творческими формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

- воспитание практико-ориентированной личности направлено на формирование у выпускника Института правосознания, системы ценностей и профессионально значимых свойств личности, необходимых для исполнения служебных обязанностей в органах прокуратуры.

### **3. Направления воспитательной работы**

Содержание рабочей программы воспитания определено с учетом основных направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Целями гражданско-патриотического воспитания являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства верности Отечеству и общности со своим народом, уважения к истории России;
- формирование чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию, уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;
- формирование чувства уважения к государственным символам, национальным святыням;
- формирование чувства уважения к историческому прошлому России, ее героям, заслугам старшего поколения перед Родиной;
- формирование чувства личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

Целями духовно-нравственного воспитания являются:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;
- формирование у выпускников Института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения и уважения к людям, доброты, отзывчивости;
- формирование у студентов вуза осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, уважения к институту семьи;
- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у студентов потребности участия в волонтерской деятельности.

### **Профессиональное воспитание обучающихся:**

Целями профессионального воспитания являются:

- формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать в органах прокуратуры, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения;
- формирование активного интереса к избранной профессии, системы глубоких профессиональных знаний, высокой нравственности и этики профессиональной деятельности;
- формирование стремления к всестороннему интеллектуальному и личностному развитию;
- формирование осознанного отношения к своим достижениям по изучаемой специальности, стремления к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня.

### **Культурно-эстетическое воспитание:**

Целями культурно-эстетического воспитания являются:

- раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное; приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование у студентов потребности в использовании их творческого потенциала при проведении различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- формирование у студентов потребности в овладении культурой поведения, внешнего вида, вербального и невербального общения;
- формирование, сохранение и приумножение традиций Института, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника Института.

### **Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:**

Целями физического воспитания и формирования здорового образа жизни являются:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в студенческой среде мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятию спортом, культуре здорового питания;
- формирование в студенческой среде потребности участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;
- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- формирование в студенческой среде потребности в осуществлении антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения.

### **Экологическое воспитание:**

Целями экологического воспитания являются:

- формирование у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у студентов потребности участия в экологических мероприятиях различного уровня: субботниках, марафонах, акциях и др.

### **Развитие студенческого самоуправления:**

Целями развития студенческого самоуправления являются:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- формирование мотивации к участию в социально значимой общественной деятельности студенчества.

## **4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания в филиале Университета.

Методы воспитания – совокупность приемов и способов, направленных на формирование у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Конкретные формы и методы воспитательной работы отражаются в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ректором Университета.

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника Института строится с учетом современных потребностей органов прокуратуры в высококвалифицированных кадрах, демонстрирующих:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.